**«Авангард» 8 – А. Урок – тренировка 1.03.016.**

***Цели работы:***

1. **Дальнейшее своение понятия «коммуникация»**
2. **Обсуждения смысла и назначения использования схем.**
3. **Подготовка к дебатам**

***План работы:***

1. **Тренинг.**
2. **Итоги прошлого занятия и продвижение в теме.**
3. **Зачем и как используются схемы?**
4. **Возвращение к теме диспута. Расширение круга афоризмов. Подготовка к групповой работе.**
5. **Тренинг с добавлением упражнения «дерево»**
6. **Общее впечатление о результатах работы. Важность предварительного самостоятельного осмысления понятия «коммуникация». Оценка урока: 8/10. 8/8, 9/9 «Нового для меня ничего не было!» Интерпретация смысла критической оценки.**

**Не во всех протоколах зафиксирована использованная схема.**

**Смыслы и интерпретация смыслов о назначении коммуникации.**

**В.Ващук: «Привлекать внимание зрителей или взаимоотношение зрителей и самим собой».**

**Д.Гусак: «Связь между людьми»**

**Е.Демченко: «Обмен информацией и общение»**

**Е.Болюх: «Умение обмениваться информацией»**

**Е. Катруша: «Коммуникация – это общение»**

**В.Прокопчук: «Способность общаться с другими и узнавать нужную информацию»**

**Е. Галушко: «Способствовать взаимодействию с внешним миром».**

**Афоризмы о проблемах коммуникации:**

**«Слово – не воробей! Вылетит, не поймаешь»**

**«Не бросай слова на ветер»**

**«Слова стреляют. Не будьте похожи на ребенка, размахивающего заряженным пистолетом». Жан Поль Сартр».**

**«Разговор – серебро. Молчание – золото».**

**«Дурак должен молчать. Но чтобы знать это, должен быть умным».**

**«Из двух спорящих неправ, более умный. Ежи Лец».**

***Дмитрий Гернштейн***:

***Лицей научил меня говорить. В том числе, говорить публично. В том числе слету, и о вещах о которых я имею откровенно поверхностное представление.***

***Требуется уверенно поставленный голос, интонация без запинки и главное темп речи. Так, чтобы первые 4 секунды речи производили впечатление о человеке, ориентирующегося в "предмете".***

***Но уже позже мне пришлось учиться говорить, только по сути. Не "растекаясь мыслью по древу", а в ходе беседы быть ее активным участником, но лишь по сути вопроса.***

***А следующим этапом этого навыка стала попытка развить в себе умение слушать.  Не слышать, а именно слушать. И как ни странно только слушая – понимать.***

**Обсудить вопросы:**

**- Что такое информация? (Новизна и практичность).**

**- Что такое общение? (Интерфейс. «Роскошь человеческого общения». Возможна взаимосвязь коммуникации и общения: целевой поиск ресурсов для коммуникации, манипулирования сознанием и др.)**

**- критерий успеха коммуникации - появление и рост со-держания.**

**- критерий успеха общения – улучшение отношений, укрепление связей,раскрытие человеческих качеств. (Возможность манипуляции сознанием , разведки)**

**3. Возвращение к схеме. Назначение схем:**

**- организация выступления логика рассуждения, сообщения.**

**- стимулирование понимания(аспекты и представление о целом).**

**- возможность действовать, используя логику схемы.**

**Изменилось ли содержание после представления схемы?**

**(*Упражнение* - Ключевые слова на доске. Задание – записать, что показалось важным, новым)**

**4. Возвращение к теме диспута.**

**Получено достаточное количество разных представлений о значении тренировки. Вводятся новые афоризмы.**

**«Жизнь – усилие во времени». М.Кемпиньски: «Жизнь требует усилия и отваги»**

**Ортега и Гассет:**

**«Спортивная деятельность - изначальная, творческая, важнейшая в человеческой жизни, Люди, способные на собственной волей рожденное усилие – это элита, благородные люди. Для них жизнь – вечное напряжение, непрерывная тренировка. Тренировка это аскеза».**

**Задание: поразмышлять над смыслом и назначением афоризмов. Подготовиться к работе в группах.**