**Мацкевич Владимир Образование и невежество**

Маленького ребенка никто не называют невежественным. Дикаря тоже. Невежество это то, что присуще образованным людям.. Они годами учатся, или их годами учат, а в результате получается невежество.

Многознание уму не научает, это еще Гераклит знал и объявил на весь мир. И все, так или иначе, сегодня это знают. Даже самые плохие (невежественные, если уж называть вещи своими именами) учителя сегодня повторяют на разные лады ставшие банальными речёвки: «Мы учим не знаниям, а умению самостоятельно добывать знания!», «Мы учим детей думать!»

Говорить они это говорят, но сами понятия не имеют, ни о том, как добывать знания, ни о том, что такое мышление, ни, самое ужасное, о том, что они вообще делают.

И вот мы имеем невежественное поколение с дипломами о высшем образовании, с кандидатскими и докторскими степенями. Иногда эти невежественные люди числятся интеллектуалами, учат других. Они порой становятся эрудитами, очень много знают. Но ума, как не было, так и нет. Даже будучи напичканными всевозможными знаниями, они не воспринимают никакого нового знания, которое не выучили в импринтинговый период, зато то, что усвоено, как импринтинг, становится железобетонным убеждением, которое никаким динамитом критики не возьмешь.

Много выученных слов, знание модных тем, трендовых слоганов делает их высказывания и тексты похожими на нормальные. Так же как многие тексты из области паранауки, эзотерики, оккультизма выглядят похожими на разумные. Похожими на разумные, но совершенно не разумными.

И слова бессильны в этом случае. Возврат к разумности от резонерствующего невежества лежит где-то глубже слов.

Различие между паранаукой и наукой, между формально правильным нагромождением слов без смысла и содержания и содержательным высказыванием лежит на уровне категорий. Категории не имеют собственного онтологического содержания. Их содержательность формальна, она определяется уместностью и своевременностью употребления в контексте и рамках суждения, текста, работы. Так уместно выражение: «Налево поедешь, попадешь в Швецию, а направо – в Финляндию», и если своевременно это сказать, можно кому-то облегчить путь, т.е. это полезное высказывание и знание. Но, если чуть-чуть изменить это высказывание, например, «Швеция расположена левее Финляндии», то оно становится глупым.

Категории одновременно и относительны (как право-лево), и абсолютны в силу КАТЕГОРИчности своей. Категории на своем месте и в свое время точны и незыблемы в своем значении. Но нужно понимать, чувствовать, или хотя бы знать это место, и это время. Нужно уметь ставить категории на свое место в высказывании, успеть попадать ими в нужное время в процессе коммуникации и мышления. Вставленные на свое место категории пусты или глупы, преждевременно или с опозданием привлеченные в мысль или в разговор тоже.

Извлеченные из процесса мышления понятия и высказывания, которым учат в школах и вузах, оторванные от контекста, взятые вне рамок, выученные наизусть являются фундаментом современного невежества. И трансляцией этого невежества занимаются сегодня школы и вузы в большинстве стран мира.

Настоящее образование это не многознание, не выученные слова и выражения, не длинные тексты в художественной или квазинаучной форме! Настоящее образование это навык ставить понятия и категории на свои места в рассуждении, употреблять их не рано, и не поздно, а в нужный момент. Настоящее образование это чувство уместности и своевременности, чувство или вкус.

В наше время даже невежественные люди могут много знать, но невежество и необразованность практически невозможно скрыть. Достаточно произнести несколько фраз, и необразованность сразу же видна.

Образованный человек многого не знает, но знает об этом.

Невежественный же человек принимает свою осведомленность и свой скудный жизненный опыт за полноту знания о мире. И исходя из этой "полноты" строит суждения. Эти суждения нелепы.

Однако нелепость этих суждений видна только образованному. А поскольку в эпоху массового высшего образования образованных становится все меньше, невежественным ничего не угрожает. Впрочем, они и не чувствуют никакой угрозы. Они в большинстве и правят миром.